



รายงานความพึงพอใจการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

ปีการศึกษา 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

จากการดำเนินงานตามแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานั้น ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาตามกระบวนการประกันคุณภาพเป็นไปตามแผน และบรรลุผลตามเป้าหมายในระดับดีเลิศ ดังรายละเอียดตามรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 นั้น

โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) จึงได้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) เพื่อนำผลการสำรวจมาศึกษาพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
หลักการและเหตุผล	3
วัตถุประสงค์	3
บทที่ 2 ข้อมูลโรงเรียน	4
สภาพทั่วไป	4
เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	10
บทที่ 3 การดำเนินงาน	19
การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ	19
บทที่ 4 ผลสำรวจความพึงพอใจ	21
ผลสำรวจความพึงพอใจ	21
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผล	23
สรุปและอภิปรายผล	23

บทที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญสำหรับการสร้างสรรค์ความเจริญ ก้าวหน้าให้กับสังคมและบ้านเมือง เพราะการศึกษาจะช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคลในสังคมหากสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะสมกับทุกๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของสังคมนั้นได้อย่างยั่งยืน

การจะทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองได้นั้นโรงเรียนจะต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

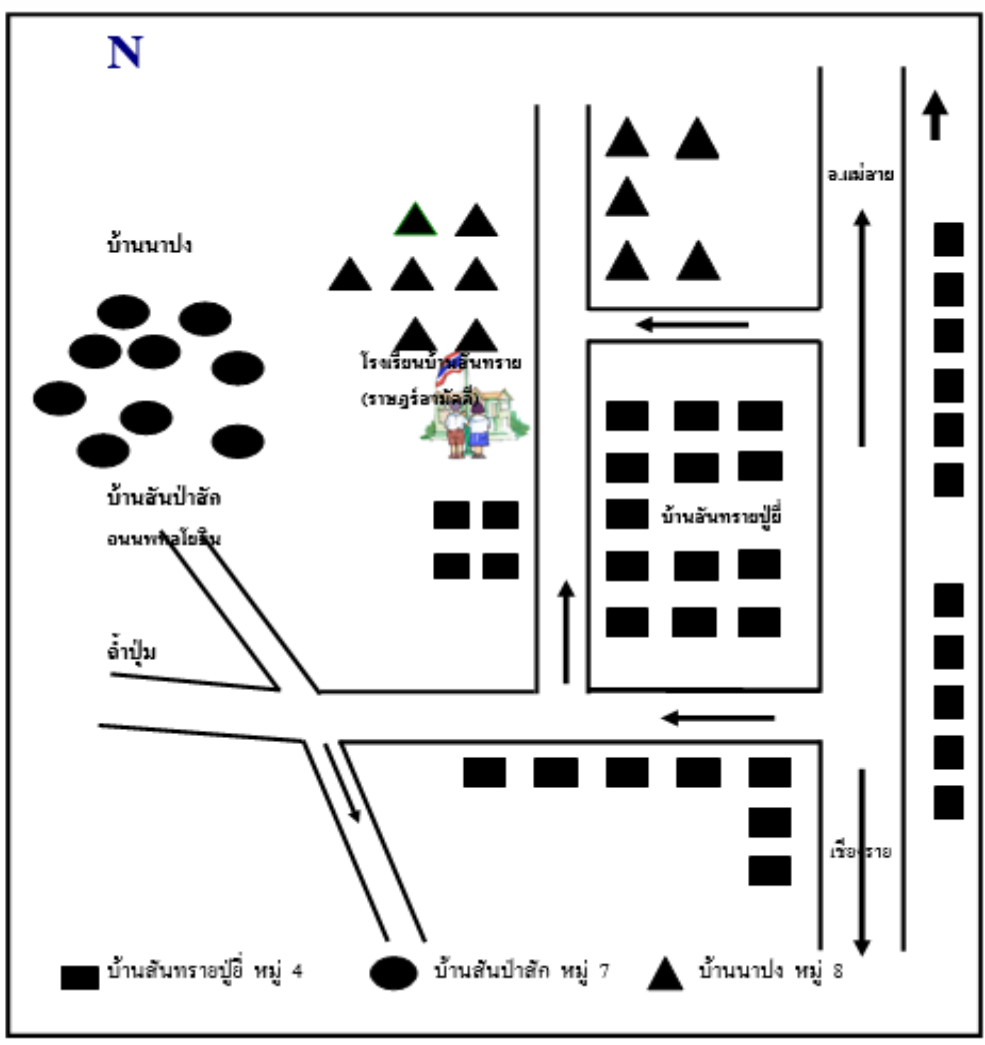
เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ 2 ข้อมูลโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) ที่ตั้ง 200 หมู่ที่ 4 ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โทร 052-029656 e-mail : sansai.ssr@gmail.com website/Facebook : โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) เปิดสอนระดับชั้นระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 11 ไร่ 63 ตารางวา
เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ตำบลโป่งผา มีจำนวน 3 หมู่บ้าน ดังนี้

- หมู่ที่ 4 บ้านสันทรายปู้ ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
- หมู่ที่ 7 บ้านสันป่าสัก ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย
- หมู่ที่ 8 บ้านนาปัง ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย



แผนที่โรงเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่การศึกษา เลิศล้ำวิชา พัฒนาคุณธรรม นำประชาธิปไตย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ดำรงวิถีพุทธ มีทักษะด้านเทคโนโลยีและกีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น รักษาสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี กีฬา และแสดงออกในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อบูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี กีฬา และแสดงออกในศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

2. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม ห้องสมุด 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง

3. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 9 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 356 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบรรณารักษ์ และห้องสมุดเคลื่อนที่ตามกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 299 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 84.46 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 20 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 355 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 7 เครื่อง

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ สภาพของชุมชนด้านสังคมและวัฒนธรรมของประชากรที่หลากหลายทางชาติพันธุ์โดยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบด้วยทั้งชาวไทยพื้นเมือง ชาวไทยภูเขา ไทยใหญ่ และชาวเมียนมาร์ ที่ได้ย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่หรือเข้ามาพักอาศัยเพื่อทำงานเป็นลูกจ้างในชุมชน จึงทำให้ชุมชนทั้ง ๓ หมู่บ้านมีวัฒนธรรมและประเพณีที่หลากหลายและสามารถอยู่ร่วมกัน เอื้อเพื่อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเสมอ ซึ่งจะนำโดยผู้นำชุมชนที่มีศักยภาพสามารถดูแลชุมชนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาชุมชนให้น่าอยู่และมีความเจริญก้าวหน้าสามารถติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ข่าวสารได้อย่างทั่วถึง มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนทั้ง ๓ หมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 4 บ้านสันทราย(ปู่ยี่) หมู่ที่ 7 บ้านสันป่าสักและหมู่ที่ 8 บ้านนาปาง ตำบลโป่งผา อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย มีอาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง และเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ คริสต์ และสิ่งลี้ลับ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีไตใหญ่ บวชภาคฤดูร้อน

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000–50,000บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

(บรรยายโดยย่อ เช่น อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรืออยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม โรงงาน ฯลฯ)

5. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

5.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	16	-	1	-	19

5.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นางไพเราะศรี สุริยวงศ์			1		1
นางสาวกมลลักษณ์ จันทร์หลวง			1		1
นางสาวเนาวรัตน์ เกตุสุวรรณ			1		1
นางวัฒนาพร จีระภาค		1			1
นางดวงใจ ชัยมงคล		1			1
นางสาวณภัทร ปวงวัฒนา			1		1
นางสุดาพร ดวงจันทร์		1			1
นายสุริย์พันธ์ ชำนาญ			1		1
นางสาวรัตน์นาพร เรือนออน			1		1
นายวิฑูรย์ พิระวงศ์		1			1
ว่าที่ร้อยตรีหญิงหงษ์หยก อินสุข		1			1
นายศักดิ์สิทธิ์ เจริญ		1			1
นางสาวอารีญา มณีรัตน์		1			1
นางกัลยารัตน์ เทพวัน		1			1
นางสาววรารัตน์ กาแปง		1			1
นางสาววาทกการ จันทร์หล้า		1			1

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
นางสาวณัชชา ก่องคำ		1			1
นางสาวนางแก้ว ไสเงิน		1			1
นาง นรกมล จันวงศ์		1			1
รวม		13	6		19

5.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
นางไพโรศรี สุริยวงศ์	ป.ตรี : ศศ.บ. การพัฒนาชุมชน ป.โท : คม.หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	ป.2/1	5
นางสาวกมลลักษณ์ จันทรหลวง	ป.ตรี : ค.บ. วิชาเอก ฟิสิกส์ ป.โท : กศ.ม. การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์	ป.2/1	10
นางสาวเนาวรัตน์ เกตุสุวรรณ	ป.ตรี : คบ.การประถมศึกษา ป.โท : กศ.ม.บริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.4/1	26
นางวัฒนาพร จีระภาค	ป.ตรี : คบ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกรายวิชา	อ. 2/1	25
นางดวงใจ ชัยมงคล	ป.ตรี : คบ.การศึกษาปฐมวัย	ทุกรายวิชา	ป.1/1	30
นางสาวณภัทร ปวงวัฒนา	ป.ตรี : คบ.คหกรรมศาสตร์ ป.โท : ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.6/2	26
นางสุดาพร ดวงจันทร์	ป.ตรี : วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ	ป.4/2	26
นายสุริย์พันธ์ ชำนาญ	ป.ตรี : คบ.คณิตศาสตร์ ป.โท : คม.การบริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชา วิทยาศาสตร์	ป.6/1	26

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ	วิชาที่สอน	ชั้นที่สอน	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		ภาษาอังกฤษ		
นางสาวรัตนพร เรือนออน	ป.ตรี : ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ ป.โท : ศษ.ม.บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6	25
นายวิทวัส พิระวงศ์	ป.ตรี : ศษ.บ.ประถมศึกษา	ทุกรายวิชา	ป.2/2	30



6. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

1. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 345 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		เพศ			
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	2	17	12	29	14.50
อนุบาล 3	2	23	16	39	19.50
รวม	4	40	28	68	17.00
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	20	21	41	20.50
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	20	16	36	18.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	30	29	59	29.50
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	24	22	46	23.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	20	31	51	25.50
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	23	21	44	22.00
รวม	12	137	140	277	23.08
รวมทั้งหมด	16	177	168	345	21.56

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3

1. ระดับปฐมวัย

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก <input type="checkbox"/> มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก <input type="checkbox"/> มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 -19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรมPLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
5) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก9..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง1..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
<p>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</p> <p>ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ.....2.... มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐาน</p>	

3) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 7 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 7 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านปัจจัยนำเข้า(Input)ค่อนข้างสูงมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ บุคลากรมีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เด็กมีผลพัฒนาการในระดับดีเยี่ยม

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมในด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ มีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	③ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	⑤ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	③ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	③ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) จำนวนครู	<input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	③ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	⑤ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	③ มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
6) บุคลากรสนับสนุน	<input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก <input checked="" type="radio"/> ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	<input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	<input checked="" type="radio"/> มาก 2 ปานกลาง
	<input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	
	<input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	<input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	<input checked="" type="radio"/> มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	<input checked="" type="radio"/> มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	<input checked="" type="radio"/> มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม		
มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก11.. รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง1.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

2) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input checked="" type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา-..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง-..... มาตรฐาน ระดับ ดี-..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ-..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม2.... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> 1 กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> 2 ปานกลาง <input type="checkbox"/> 3 ดี <input checked="" type="checkbox"/> 4 ดีเลิศ <input type="checkbox"/> 5 ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ 9 รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า 9 รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input type="checkbox"/> N
2. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง 2 มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง 2 มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่ สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input type="checkbox"/> N
3. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยังไม่ บรรลุเป้าหมาย	<input type="checkbox"/> N
สรุป 3 ด้าน <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้รับโอกาสในการเข้าร่วมโครงการของ TSQP 2 Node 1 เชียงราย - น่าน รุ่นที่ 2 ที่ใช้ระบบการจัดการบริหารทั้ง 6Q และ 2 มาตรการการจัดการศึกษา ร่วมกับระบบของการจัดการบริหารโรงเรียน โดยใช้ SSR Models ทำให้ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพของโรงเรียนเป็นระบบ และสามารถตรวจเช็คขั้นตอนการดำเนินงาน วิเคราะห์ ปัญหา หาแนวทางโดยในระบบของ DE ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน และคอยให้ศึกษานิเทศก์คอยกำกับติดตามดูแล รวมไปถึงให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ทั้งระบบการประกัน ระบบของการบริหารงาน รวมไปถึงขั้นตอนต่าง ๆ ที่คอยให้ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำปรึกษาในการจัดการศึกษา และออกนิเทศโรงเรียนทำให้การติดตามงาน รวมไปถึงให้ข้อเสนอแนะที่ดีต่อการประกันคุณภาพภายในที่ยอดเยี่ยมอีกด้วย

บทที่ 3

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจ

การดำเนินการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. กลุ่มที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ได้แก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เครื่องมือที่ใช้สำรวจความพึงพอใจ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ

3. นำผลการสำรวจคำนวณโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย

- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับดังนี้

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

ปีการศึกษา 2565

คำชี้แจง ขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นตามแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โดยทำ

เครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

 ครู

 นักเรียน

 ผู้ปกครอง

 คณะกรรมการการสถานศึกษา

ความหมายเกณฑ์

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

หมายถึง 5 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับมาก

หมายถึง 4 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับปานกลาง

หมายถึง 3 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อย

หมายถึง 2 คะแนน

ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน					
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน					
3	คุณภาพของครูผู้สอน					
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ					
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)					
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต					
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน					
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล					
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน					
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน					
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน					
12	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์					
13	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา					
14	ระยะเวลาในการให้บริการ					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

บทที่ 4

ผลการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปความพึงพอใจในการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี)

ปีการศึกษา 2565

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ครู
นักเรียน
ผู้ปกครอง
คณะกรรมการสถานศึกษา

ความหมายของระดับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด	หมายถึง 5 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับมาก	หมายถึง 4 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับปานกลาง	หมายถึง 3 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อย	หมายถึง 2 คะแนน
ความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด	หมายถึง 1 คะแนน

ที่	รายการการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
		ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
1	การพัฒนาอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน	0.8	4.625	มาก
2	สภาพแวดล้อม และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	0	5.00	มากที่สุด
3	คุณภาพของครูผู้สอน	0	5.00	มากที่สุด
4	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะ ความรู้ทางวิชาการ	0.8	4.625	มาก
5	คุณภาพนักเรียนด้านลักษณะนิสัย (คุณธรรมจริยธรรม)	0.8	4.625	มาก
6	คุณภาพนักเรียนด้านทักษะการทำงาน/ทักษะการดำรงชีวิต	0	5.00	มากที่สุด
7	การประชาสัมพันธ์/ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน	0	5.00	มากที่สุด
8	การดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, ทุนการศึกษา, ห้องพยาบาล	0	5.00	มากที่สุด
9	การให้บริการอาคารสถานที่/วิทยากร แก่ชุมชน	0	5.00	มากที่สุด
10	การให้ความร่วมมือ ร่วมกิจกรรมงานประเพณีต่างๆ กับชุมชน	0.8	4.625	มาก

ที่	รายการการพัฒนาทางด้านต่างๆ ของโรงเรียน	ระดับความพึงพอใจ		
		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	แปรผล
11	การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน	0	5	มากที่สุด
12	การพัฒนาระบบ ICT, อินเทอร์เน็ต, คอมพิวเตอร์	0	5	มากที่สุด
13	การอำนวยความสะดวก(การบริหารงาน)ของผู้บริหารสถานศึกษา	0	5	มากที่สุด
14	ระยะเวลาในการให้บริการ	0	5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด		0.22	4.89	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ระดับความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) ประจำปีการศึกษา 2565 ภาพรวมของแบบสอบถามทั้งหมด มีระดับคะแนนเฉลี่ย 4.89 เกณฑ์ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2,3,6,7,8,9,11,12,13 และ 14 คะแนนเฉลี่ย = 5.00 รองลงมาคือข้อ 1,4,5 และ 10 คะแนนเฉลี่ย = 4.625

บทที่ 5

สรุปและอภิปรายผล

สรุปและอภิปรายผล

สรุปการประเมินความพึงพอใจของคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมทั้งหมดมีคะแนนเฉลี่ย 4.89 เกณฑ์ ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีระดับความพึงพอใจมากที่สุดจำนวน 10 ข้อ และมีระดับความพึงพอใจระดับมาก 4 ข้อ ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมา อีกทั้งโรงเรียนบ้านสันทราย(ราษฎร์สามัคคี) ดำเนินการตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยึดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม การประกันคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จากมูลนิธิเพื่ออนาคตใหม่ และเครือข่ายนวัตกรรม 1 ช่วย 3 โรงเรียนบ้านป่าเหมือด เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารจัดการในสถานศึกษามาโดยตลอด